



Rêves de voyages

- ➔ Conception : Noémi Mourer, Institut Français, centre de Madrid
- ➔ Objectifs :
 - Savoir être et savoir faire : Eveiller la curiosité; formuler un rêve de voyage et justifier son choix
 - Savoir linguistique : révision du verbe être au présent de l'indicatif; les prépositions devant les villes et les pays. (facultatif: Si+ imparfait/conditionnel présent).
- 🗺️ Thème : Le voyage
- 🕒 Durée de l'activité : 1h.25
- 📖 Niveau : A1-A2
- 🌐 Itinéraires : <http://www.voyagesenfrancais.fr/spip.php?article1621&lang=es>



Conseils d'utilisation de la fiche : voir les indications en orange.

1) Où irait-on ?

🕒 (15 minutes)

C'est une activité simple de mise en route qui introduit le thème grâce à une vidéo dans laquelle des adolescents parlent de leur rêve de voyage sous forme de micro-trottoir. Veillez à ce que les apprenants ne lisent pas les idées situées sous la vidéo. Après une première écoute, les apprenants répondent aux deux questions. Remettre la vidéo et faire compléter la vidéo. Si nécessaire, avant que les apprenants remplissent le tableau, on pourra demander aux apprenants de lister les lieux entendus dans la vidéo et de les noter au tableau.

Va sur le site, regarde la vidéo et réponds aux questions suivantes :

- Qui parle ? **les élèves d'une classe de français**
- Qu'entend-on ? **de la musique, une guitare**

Écoute une autre fois la vidéo. Parmi les villes, pays, lieux entendus dans la vidéo, complète le tableau.

Conception : Noémi Mourer, Institut Français de Madrid



VOYAGES EN FRANÇAIS


JEUNES NOMADES



Réponses parmi :

Venise, Hawaï, Chine, Tokyo, Etats-Unis, Bulgarie, France, Vienne, Caraïbes, Italie, Rome, une autre galaxie, Amsterdam, Hollande, Allemagne, Australie.

2) À travers le monde !

 (20 minutes)

Grâce à cette activité, les apprenants vont revoir la géographie et vont systématiser l'emploi de "à" et de "en". Cet emploi est travaillé par la gamme déductive de manière ludique.

Note les phrases complètes comme dans l'exemple. Attention tu dois conjuguer le verbe "être" au présent.

Ex: Sébastien est à Bruges en Belgique.

Sidonie et Bruno sont à Bucarest, en Roumanie

Julie et Laurent sont à Venise, en Italie

Virginie est à Bordeaux, en France

Aurélie est à Héraklion, en Grèce

Armand et Paula sont à Nottingham, en Angleterre

François est à Berlin, en Allemagne

Christophe et Fanny sont à Oslo, en Norvège

Adrien est à Barcelone, en Espagne

Moi, je réponde libre

Observe et réponds aux questions:

J'écris et je dis "à" devant les villes

J'écris et je dis "en" devant les pays

3) Devinettes !

 (5 minutes)

Les apprenants vont déduire des règles grammaticales à partir d'un exercice d'observation. Afin de motiver les apprenants, on pourra les mettre par petits groupes et présenter l'exercice comme un concours de rapidité.

Observe les noms de pays suivants. Qu'ont-ils tous en commun en plus du « en » ?

Conception : Noémi Mourer, Institut Français de Madrid



VOYAGES EN FRANÇAIS

JEUNES NOMADES



En France ; en Espagne ; en Belgique ; en Italie ; en Angleterre ; en Grèce.

Réponse : ils terminent par -e

Observe les noms de pays suivants. Qu'ont-ils tous en communs en plus du « au » ?

Au Canada ; au Pérou ; au Chili ; au Portugal ; au Brésil

Réponse : Ils commencent tous par une consonne

4) Et toi, es-tu un enfant nomade?

 (5 minutes)

Complète en faisant des phrases. Attention : utilise correctement « en », « au », « à »

L'objectif visé est doublé. D'une part, l'activité permettra de systématiser l'emploi des prépositions devant les villes et les pays; d'autre part cet exercice prépare l'exercice suivant (plus imaginaire) en partant des expériences personnelles des apprenants. (cet exercice pourrait aussi être proposé à l'oral).

Dans quels pays es-tu allé ? **Réponse libre**

Quels sont les deux pays où tu as préféré aller ? Pourquoi ? **Réponse libre**

Dans quels pays aimerais-tu aller ? Pourquoi ? **Réponse libre**

5) Un peu d'imagination !

 (30 minutes)

Cette activité guidée est l'occasion de préparer le message que les apprenants enverront sur le site. Grâce à des questions ouvertes, les apprenants réfléchissent au contenu de leur message.


Selon le niveau des apprenants, vous pouvez attirer leur attention sur l'utilisation de si+ imparfait / conditionnel présent.

Veillez à ce que les apprenants appliquent les règles des prépositions devant les lieux choisis (même les lieux imaginaires).

Où aimerais-tu aller ? (Choisi un lieu inconnu, peu connu ou imaginaire) Pourquoi ?
Comment imagines-tu ce lieu ? **Réponse libre**



6) Pays le plus...

 (10 minutes)

Cette dernière activité donne l'occasion aux apprenants d'assouvir leur curiosité en lisant les messages des autres apprenants. À cette occasion, ils développeront leur compétence en compréhension écrite. On peut aussi demander de faire cette activité en devoir.

Va sur le site et lis les commentaires de 5 dernières personnes.

Note dans la colonne de gauche le nom et le voyage proposé par les 5 dernières personnes puis complète le tableau

Réponse libre

Noms et voyage	Voyage le plus rigolo	Voyage le plus dangereux	Voyage le plus utopique	Voyage le plus beau	Voyage le plus