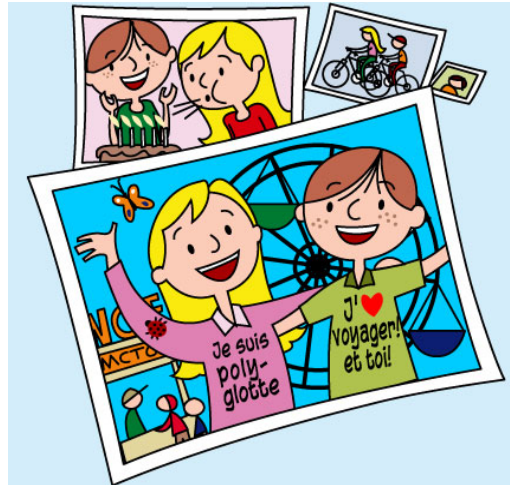


TABLEAU SYNOPTIQUE DES ACTIVITÉS D'ENFANTS NOMADES



Abréviations : CO : compréhension orale / CE : compréhension écrite E.E : expression orale / E.E. : expression écrite.

Infos + : renvoi à la colonne de droite de chaque page de la rubrique Enfants Nomades.

NOS PORTRAITS

Thèmes	Objectifs	Ressources grammaticale, lexicale et phonétique.	Activités proposées et supports	FICHES PÉDAGOGIQUES	Compétences interculturelles
Rencontre tes compagnons de jeux !	-Faire connaissance avec le site ainsi qu'avec ses personnages principaux (Violette et Lucas). -Se présenter (1) et présenter sa famille (donner son nom et son âge et ceux des membres de sa famille).	-C'est/il est. (Info +) -Les liens de parenté. (Info+)	-CO audio : présentations de Juliette, Lucas et présentation du contenu et de la fonction de la colonne Infos+ QCM + transcription. -CE : Lien vers un site en anglais (Info+) : Craig, un jeune anglais parle de la vie de sa famille. -Forum EE/EO Envoyer un message : se présenter et présenter sa famille de façon succincte).		-Connaître d'autres types de famille.
Présentations : Louis, Amandine et Violette	-Faire connaissance d'autres personnages du site. -Se présenter (2), (donner sa nationalité, parler du lieu où l'on habite, de ses goûts notamment de ses goûts).	-Je suis + nationalité -J'ai + âge -Je m'appelle -En + pays /A + ville -J'aime/je n'aime pas (Info+).	-CO : audio des présentations de Louis, Amandine et Violette « enfants nomades » en contact avec différentes cultures + QCM. -Forum EE / EO Envoyer un message : se présenter, être un jeune voyageur).		-S'ouvrir à d'autres expériences de vie.
Présentations : Lisa, Lynn, Simon et Juliette	-Se présenter (3). (sa nationalité) -Parler de la ou des langues que j'apprends et de la langue que je parle.	-Je suis+ nationalité (+ les formes pl) -Je parle + langue /j'apprends + article + langue -C'est difficile de /Parce que(Info+).	-CO vidéo : des présentations de Lisa, Lynn, Simon et Juliette, enfants multilingues + transcriptions. -Forum EE/EO Envoyer un message : parler de l'apprentissage des langues, de son utilité.		-Réfléchir à ses représentations des langues et de leur apprentissage.
Mon école	-Parler d'un lieu de vie : l'école. -Donner son avis sur son école.	-Lexique : Les lieux dans l'école -Pour avoir une bonne note je dois + infinitif	-CO vidéo : « la rentrée des grands. » (le monde à l'envers) + QCM -Forum EE/EO Envoyer un message : décrire son école, les lieux aimés ou détestés).	-FP élève : «La rentrée des grands.» A1-A2.	-Comparer les écoles de différents systèmes scolaires.
Mon emploi du temps	-Parler de son emploi du temps et de l'organisation de ses journées (école et activités extra-scolaires). -Exprimer son opinion sur l'organisation de ses journées.	-Les jours de la semaine. -Aller à /au -Faire/Faire du/de la/des -Jouer à la/au/Jouer de la/du (Info+)	-CO vidéo : Thomas, Arthur et Juliette parlent de leur semaine + transcription. -Pendule : les jours de la semaine. -Chanson : les jours de la semaine. -Forum EE/EO: parler du déroulement de ses journées.		-Réfléchir à ce qui est commun et différent dans le déroulement des journées entre les différentes cultures.
Mes devoirs	-Parler de ses devoirs d'école. -Réciter sa leçon.	-Voici/c'est -Le lexique des fournitures scolaires (Info+)	-CO vidéo : lexique des fournitures scolaires et nous récitation d'une leçon : un poème en anglais.-Images et noms des fournitures scolaires. -Forum EE/EO Envoyer un message : réciter sa leçon.		- S'ouvrir à différents types d'apprentissage, les comparer.
Mon œil !	-Associer des gestes aux expressions idiomatiques. -Identifier l'importance de la gestuelle dans la communication interculturelle.	-Expressions idiomatiques avec «œil/yeux » (Info+) -Vidéo sur des expressions idiomatiques (voir case suivante)	-CO vidéo : les gestes sous-titrée + QCM -Forum EE/EO Envoyer un message : parler de ses habitudes gestuelles lorsque l'on parle et dire à quoi servent ces gestes. -QCM sur 2 expressions idiomatiques avec « œil/yeux » (cf. Info+). -Prononciation/intonations : vidéo (jeu sur le débit).	-FP élève : « le langage des mains-mon œil. » A1-A2.	-Identifier l'importance de la gestuelle dans la communication interculturelle.
Ma ville	-Parler de son lieu de vie, des lieux que l'on aime dans une ville. -Justifier un choix.	-Voici -C'est+lieu -C'est + adjectif -Je l'aime parce que... Conseillez : allez voir/visitez/regardez (Info+).	-CO : vidéo des enfants présentent leur ville + transcription. -Forum EE/EO Envoyer un message : Conseiller un lieu dans sa ville, constituer un petit guide des enfants voyageurs. -Site pour la prononciation : (tu écris une phrase qui est ensuite prononcée). -Situation des villes sur Google map. -Blog : des enfants espagnols présentent leur quartier.		-Travail collaboratif : faire connaître sa ville et découvrir d'autres villes d'Europe.
Ma langue, mes mots	-Apprendre à apprendre : parler de sa relation aux mots de sa langue maternelle ou étranger. -Savoir exprimer une préférence. -Rédiger un abécédaire.		-Abécédaire des enfants nomades (livre électronique à compléter avec ses mots). -Forum EE/EO Envoyer un message parler de son mot préféré, de sa traduction, du mot le plus difficile à prononcer...).	-FP élève : « je joue avec les couleurs.» A1.	- Réfléchir à sa relation avec sa langue et les langues d'autrui.
Tâche finale Mon défi : jeu des 7 familles	-Découvrir une famille française. -Comprendre la règle d'un jeu et y jouer. -Fabriquer un jeu des 7 familles européennes.	-Lexique du jeu -Comment fabriquer ton jeu des 7 familles	-Jeu de Kim sur la famille Gaspard + QCM. -Forum EE/EO Envoyer un message : donner des idées de prénoms/noms, villes, spécificités des régions, etc. pour fabriquer le jeu.	-FP professeur : « créer un jeu des 7 familles.» A1-A2. -FP élève : « les cartes de la famille française à découper. » -Trois réalisations d'élèves : famille espagnole, italienne et anglaise.	-Découvrir les spécificités des familles européennes. -S'interroger sur les stéréotypes sur les familles européennes.

NOS HISTOIRES

Thèmes	Objectifs	Ressources grammaticale, lexicale et phonétique.	Activités proposées et supports	Fiches pédagogiques	Compétences interculturelles
Les histoires de Violette et Lucas	-Découvrir le thème de l'espace « Nos histoires. » -Raconter ses vacances.	-Les prépositions sur/ dans : où raconter, lire, entendre une histoire vraie ou inventée (info+).	-CE carte postale de vacances de Violette + QCM. -CO audio de Lucas parlant de ses vacances + QCM. -Forum EE/EO Envoyer un message : raconter ses activités lors de ses dernières vacances ? -CO vidéo : Jean-Cômes Nogues explique pourquoi, enfant, il a décidé de partir en Chine.		-S'ouvrir à des expériences, découvrir l'autre pendant ses vacances.
Cartes postales	-Écrire une carte postale en français. -Décrire ses activités de vacances.	-Les formules de salutation -Pour raconter : je suis, je fais, je visite, je vais / -Je suis allé, j'ai vu, j'ai rencontré /-Pour décrire, commenter : Je m'amuse bien...; C'est + adjectif / Le temps : il fait beau/il pleut (Info+).	-CE 3 cartes postales de vacances + QCM. -Forum EE Envoyer un message : envoyer une carte énigme ou enregistrer un message énigme (faire deviner le lieu d'où l'on écrit).	-FP élève : « écrire une carte postale. » A1-A2.	-Imaginer, découvrir et faire découvrir d'autres pays (la carte postale comme objet interculturel).
Récits de vacances	-Interviewer des enfants en vacances.	-La forme interrogative : comment, quel, où, qu'est-ce que ... ? (Info+).	-CO 7 audio : interview d'enfants sur la plage de Saint Malo + transcriptions. -Forum EE/EO Envoyer un message : lister des questions et répondre aux questions des autres.		- Découvrir d'autres langues (questions en français et en anglais, et espagnol).
Souvenirs de grands !	-Raconter un souvenir d'enfance lié à un son.	-L'imparfait (quand j'étais petit/ quand j'avais x ans, j'habitais, j'allais, j'aimais, j'adorais) (Info+).	-CO 3 audio : des adultes racontent un souvenir d'enfance lié à un son + QCM. -Forum EE/EO Envoyer un message : raconter un souvenir lié à un son. -Lien vers des banques de sons.		-Comparer les onomatopées dans différents pays Européen.
Tradition : la galette des rois	-Parler d'une tradition : la galette des Rois.	-Décrire une tradition en répondant aux questions : Quand, comment, quoi ? (Info+).	-CO vidéo : Yann, enfant f explique la tradition de la galette + QCM. -Forum EE/EO Envoyer un message : parler de la tradition de l'Épiphanie dans son pays. -Lien vers le blog de Dominguez Ortiz « fêtes et traditions ».		-Découvrir et comparer les traditions de l'Épiphanie dans différents pays d'Europe.
Conte : les musiciens de Brême	-Comprendre un conte avec des animaux. -Faire des recherches sur l'animal symbole d'un pays ou d'une ville.	-Les mots (-les amorces), les lieux, les personnages, la fin (les formules consacrées) et les temps du conte. (Info+)	-CO vidéo + livre électronique : Sophie raconte l'histoire des musiciens de Brême. -Forum EE/EO Envoyer un message : raconter pourquoi tel animal est associé à telle ville ou à tel pays. -CO/CE Écouter et lire et un conte allemand raconté par la classe 3 C de l'école Freiligrathstrasse & Interkulturelle Schule		-Partager des traditions : les contes d'autres pays -Découvrir Les animaux associés aux villes/pays.
Histoires d'animaux	-Raconter une histoire/ une fable avec des animaux.	-Lexique sur les animaux (Info+).	-Enregistrement des cris des animaux + QCM. -Forum EE/EO Envoyer un message : raconter une histoire/fable avec des animaux. -Lien vers un conte écrit par des enfants : La voyante dresseuse de chats (Infos+). -CO vidéo : Clara et Juliette au zoo (Infos+). -CO vidéo : Les fables de la Fontaine (Infos+).		-Réfléchir à l'arbitraire des signes linguistiques (onomatopées) ; -Découvrir un « classique » de la culture française.
Tâche finale Mon défi : le carnet de curiosités	Tâche : -Décrire un animal extraordinaire pour constituer un carnet de curiosités.	-Description et caractérisation des animaux (taille, caractéristiques, habitat, cri) (Info+) -Lien vers un site les verbes pour parler des cris des animaux (Infos)	-CO audio : texte d'introduction lu par Lucas. -Illustration : le carnet de curiosité de Lucas. -Émission de radio (Arte) : les cris des animaux dans le monde. -Lien vers La boîte à meuh (pour s'amuser !) -Forum EE/EO Envoyer un message : imaginer un animal extraordinaire en utilisant notamment les logiciels Voicethread et Dipity .	-	

NOUS DEMAIN

Thèmes	Objectifs	Ressources grammaticale, lexicale et phonétique	Activités proposées et supports	Fiches pédagogiques	Compétences interculturelles
Les projets de Violette et Lucas	-Découvrir le thème de l'espace « Nous demain ». -Apprendre à apprendre : savoir observer une image. -Imaginer l'avenir professionnel de Violette et Lucas (introduction). -Faire des hypothèses	-Futur proche /-Futur simple /-Si - présent-futur / -Conditionnel présent (info+).	-Illustration : Violette et Lucas pensant à leur futur métier. -CO 2 audio les futurs métiers de Violette et Lucas + QCM. -Forum EE/EO Envoyer un message : poser des questions à Violette et Lucas sur la vie dans l'avenir.		
Qu'est-ce que tu feras quand tu seras grand ?	-Parler son avenir professionnel.	-Futur proche (les indicateurs temporels : demain, tout à l'heure) / -Futur simple (Info+) -Les professions (masculin/féminin) (Infos+)	-CO vidéo : « Quel métier aimeriez-vous faire ? » + transcription. -Pendou : les métiers. -CO vidéo : Le futur métier de Sophie. + QCM. -Forum EE/EO Envoyer un message : imaginer son futur métier.		
Je serai...présentatrice à la télé !	-Découvrir l'univers de la télévision. -Parler de ses goûts pour les programmes et les métiers de la télévision.	-Lexique de la télévision (Infos +) -Lexique : les qualités nécessaires à un présentateur (Il faut) (Infos+).	-CO vidéo : « les coulisses de Télémadrid » + QCM -Photos d'un studio de télévision. -Forum EE/EO Envoyer un message : parler de ses habitudes télévisuelles et des qualités d'un bon présentateur.		-Faire découvrir une chaîne de votre pays, ville ou région. - Approche plurilingue : vidéo en français et en espagnol.
Rêves de voyages	-Partager ses rêves de voyages.	-Le conditionnel : j'aimerais, j'irais, je voudrais (Info+). -Si + imparfait, conditionnel.	-CE/CO vidéo : hypothèses de voyages + suggestions de voyage écrites. -Lien : Chanson « Ulysse » de Ridan (Info+). -CE Extrait de roman « Le pays où on ne parle pas », Le Clézio (Info+). -Forum EE/EO Envoyer un message : Parler de rêves et de projets de voyages utopiques ou réalisables.		-Découvrir les rêves de voyage d'enfants espagnols. -Partager des rêves de voyage. -Regards croisés sur le voyage (Le Clézio et Ridan).
L'école du futur	-Parler de l'école du futur.	-Lexique de l'école (Info+). -Le futur simple : il y aura, il n'y aura pas/plus, on fera, on pourra, on ira, on devra, on travaillera (Info+).	-Illustration « à l'école » par Villemard : l'école en 2000 imaginée en 1910. -CO vidéo : « l'école du futur » + QCM -Forum EE/EO Envoyer un message : partager sa vision de l'école de l'avenir.		-Confronter sa vision du futur dans son pays avec celles d'autres enfants étrangers.
La maison du futur	-Parler de la maison du futur. -Apprendre à apprendre : savoir observer des illustrations.	-Lexique de la maison (Infos+). -Le futur (suite) : elle sera, elle aura, on pourra (Info+).	- Dessins + CO audio : -Activité : relier un dessin à un enregistrement. -Forum EE/EO Envoyer un message : décrire son futur logement.		
La maison écologique	-Savoir-être: parler de son comportement par rapport à l'écologie. -Décrire la maison écologique de ses rêves.	-Lexique sur l'environnement et l'écologie (Info+).	-CO vidéo : Jeu télévisé « questions d'avenir : la maison écologique » + transcription + QCM - Jeu du Pendu : l'environnement -Forum EE/EO Envoyer un message : parler de ses gestes écologiques et de la maison écologiques de ses rêves.	-FP élève : « La maison écologique. » B1.	-S'interroger sur les différences de comportements entre cultures.
Tâche finale Mon défi : créer mon passeport « Enfants nomades »	Tâche : -Fabriquer un passeport du futur. -Promouvoir le goût du voyage et de la découverte. -S'informer sur la francophonie.	-Lexique : à quoi sert un passeport ? (Info+)	-CE : passeport de Lucas + QCM. -CO audio Violette : « Ma vie en 2027 » + son passeport à compléter en répondant au QCM. -Forum EE/EO Envoyer un message : décrire sa vie dans 20 ans . -Exemples de passeports imaginés par les enfants nomades. -Lien vers le site Dynamots : Exercices sur la francophonie (Info+). -Site : Carte des pays francophones. (Info+) -Site : Territoires et pays d'Outre-mer (Info+) -Documents informatifs pour les professeurs : -Article sur la francophonie pour les professeurs (info+).		-Découvrir la francophonie. -Promouvoir le goût du voyage et de la découverte

CONSEILS AUX JEUNES VOYAGEURS

Thèmes	Objectifs	Ressources grammaticale, lexicale et phonétique	Activités proposées et supports	Fiches pédagogiques	Compétences interculturelles
Les conseils de Violette, Lucas et de leurs amis.	-Découvrir le thème de l'espace « Conseils aux jeunes voyageurs ». -Conseiller un lieu de vacances. -Conseiller un moyen de transport.	-Conseiller, recommander : l'impératif, je te conseille de + infinitif, tu devrais, il faut, tu peux (Info+). -Lexique des moyens de transports (Infos+).	-Illustration : Violette et Lucas, aventuriers. -CO audio : Conseils de Violette à Marina + QCM. -CO Vidéo : Les moyens de transports au Cambodge + QCM. -EE/EO Envoyer un message : conseiller un endroit pour passer ses vacances et conseiller quelqu'un qui a peur de l'avion.	-FP élèves : « donner des recommandations.» A1-A2	-Découvrir d'autres réalités : témoignage d'un cambodgien sur les moyens de transport de son pays.
Conseil n° 1 : Connaître sa géographie !	-Situer les pays sur une carte.	-Quelques noms de pays d'Europe (Info+).	-Illustration : Violette et Lucas devant la carte du monde -Lien vers un jeu : situer les pays d'Europe sur une carte.		
Conseil n° 2 : Ne pas perdre le nord !	-Relativiser ses repères. -Inciter à prendre du recul.	-Se situer dans l'espace : au nord, au sud, à l'est, à l'ouest (Infos+)	-Deux cartes d'Europe orientées différemment + QCM. -Devinette : sens de « perdre le nord » + QCM. -EE/EO Envoyer un message : envoyer les expressions équivalentes à « perdre nord » dans sa langue.		-Relativiser ses repères.
Conseil n° 3 : Ne pas se prendre pour le centre du monde !	-Apprendre à se décentrer.	-Se situer dans l'espace : En haut, en bas, à droite, à gauche, devant, derrière, dessus, dessous, sur, sous (Infos+).	-EO : photo à interpréter. -La carte de McArthur: le monde vu d'Australie + QCM. -Forum EE/EO Envoyer un message : émettre des hypothèses sur la représentation du monde de MacArthur et des Européens et les justifier.		-Prendre conscience de la relativité des repères. -Relativiser son point de vue sur la représentation cartographique du monde.
Conseil n° 4 : Bien faire sa valise.	-Apprendre à faire une valise. -Conseiller des tenues en fonction du temps, des activités et du lieu.	-Lexique : les vêtements et les accessoires, la trousse de toilette (Infos+). -Le verbe « aller » au présent (Infos+).	-Illustration : Violette et Lucas font leurs valises -CE Poésie : « les habits neufs » de C. Albaut. - Jeu du Pendu : les vêtements et les accessoires. -Forum EE/EO Envoyer un message : Lister des affaires à mettre dans sa valise selon le lieu, le temps et les activités des prochaines vacances. Conseiller des vêtements à mettre dans sa ville en novembre.	-FP professeur et élève : « faire sa valise » A1. (mêmes fiches en pdf).	-Donner des conseils en fonction des différences de climat.
Conseil n° 5 : Goûter à tout.	-Décrire un plat. -Partager ses recettes. -S'ouvrir à de nouvelles expériences culinaires.	-Exprimer ses goûts : j'aime/je n'aime pas, je déteste, j'adore, c'est bon/délicieux/dégueulasse (Infos+).	-Choisir un menu « padegou » ou « tougou ». -Expression : « être au goût du jour » + QCM. -Forum EE/EO Envoyer un message : partager ses recettes délicieuses, dégueu et extravagantes.	-FP professeur et élève : « Dans mon assiette » A1-A2.	-Etre ouvert à de nouvelles expériences et être capable de relativiser son système de valeurs.
Conseil n° 6 : Oser demander de l'aide.	-Demander de l'aide quand on est perdu. -Savoir-être : Savoir réagir quand on est perdu. -Donner des conseils.	-Demander son chemin : Pardon monsieur, madame, je cherche la rue ... / Pouvez-vous m'indiquer la rue ... / Où se trouve la rue ... (Infos+)	-Illustration : Violette et Lucas demandant de l'aide. -CO vidéo : « conseils si tu te perds ». -CO Vidéo : micro-trottoir : « Qu'as-tu fais lorsque tu t'es perdu ? ». -Conseils pour ne pas se perdre dans une ville (Infos+). -Forum EE/EO Envoyer un message : Comment réagir lorsque l'on est perdu?		-Découvrir les expériences d'enfants nomades du Lycée Français de Madrid. - Partager des expériences. - Savoir-être : réagir quand on est perdu dans son pays ou à l'étranger.
Conseil n° 7 : Savoir apprivoiser la peur !	-Savoir-être : connaître, exprimer et maîtriser sa peur.	-Lexique de la peur.	-Reconnaître parmi les enregistrements audio le son celui qui exprime la peur. -Choisir parmi des images celles qui te font peur ? -Forum EE/EO Envoyer un message : raconter une histoire qui fait peur.	-FP élève: « De quoi as-tu peur ? » A1-A2.	
Conseil n° 8 : Écrire son journal des premiers jours	-Raconter ses premières impressions lors d'un voyage. - Savoir observer. -Savoir-faire : tenir un journal de bord.	-Présent, passé-composé, imparfait (Info+). -Conseils pour écrire un journal de bord (Infos+).	-Illustration : Lucas écrivant son journal de bord -2 Journaux de bord à découvrir. -Forum EE/EO Envoyer un message : raconter sa première impression en arrivant dans un pays étranger. Envoyer une page de son journal de bord.		- Approche plurilingue (journal de bord en anglais et en français). - Découvrir d'autres cultures : journal de voyage de Stéphanie à Madagascar - Savoir observer.
Tâche finale Mon défi : Créer une charte des jeunes voyageurs	- Adopter une démarche interculturelle. -Donner des conseils et des règles. -Créer une charte du jeune voyageur.	Info (+) : -Savoir ce qu'est une charte -Ex. de charte : Convention internationale du droit des enfants. -Déclaration universelle des droits de l'homme. -Charte des droits de l'UE.	-Illustration : Violette et Lucas avec leur charte. -Un exemple de charte faite par des enfants. -Forum EE/EO envoyer un message : envoyer sa charte des enfants voyageurs et/ou des idées pour faire une charte. -Outil conseillé pour faire une charte/poster : glogster.com		-Promouvoir le goût du voyage et de la découverte. -Promouvoir le respect des cultures et de l'environnement. -Inciter à prendre du recul sur soi-même et sur sa propre culture