



La météo

➔ Objectifs :

- Savoir faire : Apprendre à parler du temps qu'il fait.
- Savoir linguistique : Le lexique de la météorologie, des saisons, des mois, les adverbes de fréquence
- Travail collaboratif : Décider et décrire le temps qu'il fait dans le monde imaginaire

 **Thème** : la météo

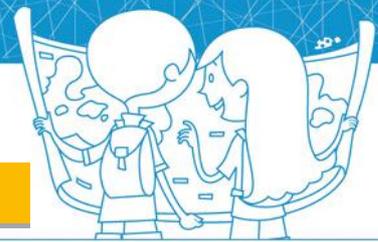
 **Durée de l'activité** : 1 heure (pour faire les activités de la fiche élève)

 **Niveau** : A1-A2

 **Itinéraires** : http://voyagesenfrancais.fr/spip.php?article2697#.Ur_xjPTuKSo

Conseils d'utilisation de la fiche : voir les indications en orange.

Il est essentiel de rappeler à quel moment de la construction du monde imaginaire vous en êtes. Lors de la session précédente, le paysage a été imaginé et décrit. Il convient maintenant de donner des précisions sur le climat qu'il fait dans ce monde. Au préalable, vous pouvez reprendre les questions proposées dans la fiche « SG le paysage ».

**La situation :**

Nous venons de nous réveiller. Quel temps fait-il aujourd'hui ?

1) Concours de rapidité

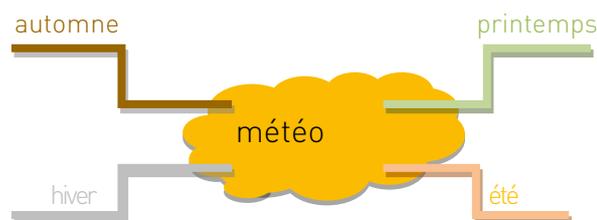
 (10 minutes)

Cette première activité permet au professeur de vérifier le vocabulaire connu. Elle permettra aux apprenants de mettre en commun leurs connaissances.

La correction se fera en groupe-classe. On proposera aux apprenants de faire une carte heuristique qu'ils compléteront petit à petit avec les mots appris au cours de la séance.

Lors de cette mise en commun, les apprenants demanderont très certainement du vocabulaire supplémentaire. Donnez-leur.

Exemple d'une base de carte heuristique :



Quelques conseils (suite à la formation de Marion Charreau) :

Utiliser une feuille format A4 dans le sens horizontal (format paysage).

Utiliser une couleur pour chaque branche.

Ajouter des petites illustrations à côté de certains mots de vocabulaire.

Montrer à vos élèves une carte heuristique à titre d'exemple ; mais insister pour qu'ils fassent cette carte seul.

Blog de Marion Chareau : <http://territoiresdeslangues.com/>

Exemple d'une carte sur le même thème : <http://www.flickr.com/photos/hajarbcn/5224468020/in/set-72157622892843538>

2) Que font les éléments ?

 (10 minutes)

Cet exercice a pour objectif d'élargir le lexique des apprenants en associant l'élément à l'action correspondante. Dans un premier temps laisser les apprenants déduire les réponses grâce à la transparence de certains verbes. Dans un deuxième temps, dessinez aux tableau les pictogrammes, comme présentés dans l'exercice ci-dessous. Si vous vous adressez à un public dont la langue n'est pas transparente, proposez-leur cet exercice qui est facilité par la présence de pictogrammes.

Conception : Noémi Mourer, Institut Français de Madrid





Le soleil	•	•	☁ gronde
La pluie	•	•	☀ brille
La neige	•	•	🗣 souffle
L'orage	•	•	☁ tombe
Le vent	•	•	❄ tombe

3) Quel temps fait-il ?

🕒 (5 minutes)

Dans cet exercice, les apprenants réutiliseront le lexique appris dans les exercices précédents et apprendront deux expressions idiomatiques. Bien que ces expressions ne soient pas simples, étant très imagées elles feront rire les apprenants. De plus, ils pourront les inscrire à leur carte heuristique et les illustrer. Les apprenants compléteront les phrases avec le vocabulaire connu et par déduction pourront compléter les expressions idiomatiques. N'hésitez pas à leur expliquer les mots « bœufs » et « corne » ainsi que les mots « vache » et « pisser » afin de leur faciliter la tâche.

4) La météo aux quatre coins de la France

🕒 (15 minutes)

En groupe classe, lancez la vidéo sans le son. Faites une pause sur les images d'introduction (à la montagne, à La Rochelle, à Montpellier, à Paris) et demandez au groupe de décrire le temps qu'il fait dans chaque ville. Faites une pause sur les quatre cartes de France et demandez-leur où sont situées ces villes.

Lancez une nouvelle fois la vidéo (avec le son) et demandez-leur de compléter les phrases. Laissez quelques minutes pour qu'ils comparent leurs réponses à celles de leur voisin. S'ils ont beaucoup de difficultés, notez au tableau dans le désordre, les mots qu'ils doivent placer dans les espaces prévus à cet effet. Mettez une dernière fois la vidéo. La correction se fait à l'oral en groupe classe.

5) Exprimer la fréquence

🕒 (10 minutes)

L'exercice 5 a pour but de stabiliser et de préciser un vocabulaire connu. En effet, les apprenants ont déjà vu ou entendu les adverbes de fréquence mais n'en connaissent souvent pas le sens exact. À partir des phrases dans lesquelles sont employés des adverbes de fréquence, ils déduiront le sens et l'emploi de ces adverbes. Cet exercice leur permettra de consolider leurs connaissances et d'enrichir leur production. (cf exercice 6).

Si vos élèves ne connaissent pas les saisons, proposez-leur ce petit exercice.

Place le nom des saisons (été – automne - hiver – printemps) sous la photo correspondante.



6) La météo de ton monde imaginaire.

🕒 (20 minutes)

Il s'agit maintenant de passer à la rédaction du message (et/ ou à son enregistrement audio ou vidéo). Afin de guider les apprenants dans cette étape et de la rendre plus ludique, donnez à chaque apprenant deux post-it sur lesquels il écrira une phrase structurée ainsi : saison + un élément et son action + adverbe de fréquence. (un post-it par phrase). Ensuite, les apprenants colleront les post-it au tableau. Vous jetterez les phrases qui se répètent et les élèves organiseront les phrases en 4 groupes selon les saisons en déplaçant les post-it. Enfin, sur un papier vous écrirez « il fait beau » sur l'autre « il fait mauvais ». Vous demanderez à un élève de tirer au sort un papier. A partir de cette phrase, la classe écrira le temps du jour. Les apprenants sont maintenant prêts pour envoyer leur production sur le site.