

TABLEAU SYNOPTIQUE DES ACTIVITÉS DE JEUNES NOMADES



Abréviations : CO : compréhension orale / CE : compréhension écrite E.E : expression orale / E.E. : expression écrite.

Infos + : renvoi à la colonne de droite de chaque page de la rubrique Enfants Nomades.

Alix Creuzé - Patrick Carle - Noémi Mourer - Institut Français d'Espagne à Madrid

| Thèmes | Objectifs | Ressources grammaticale, lexicale et phonétique. | Activités proposées et supports | FICHES PÉDAGOGIQUES | Compétences interculturelles |
|--|---|--|---|--|--|
| Rencontre tes compagnons de jeux ! | -Faire connaissance avec le site ainsi qu'avec ses personnages principaux (Juliette et Lucas). -Se présenter (1) et présenter sa famille (introduction : donner son nom et son âge et ceux des membres de sa famille). | -C'est/il est. (Info +) -Les liens de parenté. (Info+) | -CO audio : présentations de Juliette, Lucas et présentation du contenu et de la fonction de la colonne Infos+ + QCM + transcription. -CE : Lien vers un site en anglais (Info+) : Craig, un jeune anglais parle de la vie de sa famille. -Forum EE/EO Envoyer un message : se présenter et présenter sa famille de façon succincte). | | -Connaître d'autres types de famille. |
| Présentations : Louis, Amandine et Violette | -Faire connaissance d'autres personnages du site. -Se présenter (2), (donner sa nationalité, parler du lieu où l'on habite, de ses goûts ou envie de voyage / se définir en tant que « jeune voyageur »). | -Je suis + nationalité. -J'ai + âge. -Je m'appelle. -En + pays /A + ville. -J'aime/je n'aime pas (Info+). | -CO : audio des présentations de Louis, Amandine et Violette « jeunes nomades » en contact avec différentes cultures + QCM. -Forum EE / EO Envoyer un message : se présenter, être un jeune voyageur). | | -S'ouvrir à d'autres expériences de vie. |
| Présentations : Lisa, Lynn, Simon et Juliette | -Se présenter (3). (sa nationalité) -Parler de la ou des langues que j'apprends et de la langue que je parle. | -Je suis+ nationalité (+ les formes pl) -Je parle + langue /j'apprends + article + langue. -C'est difficile de /Parce que (Info+). | -CO vidéo : des présentations de Lisa, Lynn, Simon et Juliette, enfants multilingues + transcriptions. -Forum EE/EO Envoyer un message : parler de l'apprentissage des langues, de son utilité. | -FP élève : « Présentations.» A1. | -Réfléchir à ses représentations des langues et de leur apprentissage. |
| Mon école | -Parler d'un lieu de vie : l'école. -Décrire sur son école. | -Lexique : Les lieux de l'école. -Pour avoir une bonne note je dois + infinitif. | -CO vidéo : « la rentrée des grands. » (le monde à l'envers) + QCM -Forum EE/EO Envoyer un message : décrire son école, les lieux aimés ou détestés). | -FP élève : « La rentrée des grands.» A1-A2. | -Comparer différents systèmes scolaires. |
| Nos responsabilités à l'école (en cours) | | | | | |
| Mon emploi du temps | -Parler de son emploi du temps et de l'organisation de ses journées (école et activités extra-scolaires). -Exprimer son opinion sur l'organisation de ses journées. | -Les jours de la semaine. -Aller à /au . -Faire/Faire du/de la/des . -Jouer à la/au/Jouer de la/du (Info+). | -CO vidéo : Thomas, Arthur et Juliette parlent de leur semaine + transcription + QCM. -Pendu : les jours de la semaine. -Chanson : les jours de la semaine. -Forum EE/EO Envoyer un message : parler du déroulement de ses journées. | | -Réfléchir à ce qui est commun et différent dans le déroulement des journées entre les différentes cultures. |
| Mes devoirs | -Parler de ses devoirs d'école. -Réciter sa leçon. | -Voici/c'est . -Le lexique des fournitures scolaires (Info+) . | -CO vidéo : lexique des fournitures scolaires et nous récitation d'une leçon : un poème en anglais. -Images et noms des fournitures scolaires. -Forum EE/EO Envoyer un message : réciter sa leçon. | | - S'ouvrir à différents types d'apprentissage, les comparer. |
| Mon œil ! | -Associer des gestes aux expressions idiomatiques. -Identifier l'importance de la gestuelle dans la communication interculturelle. | -Expressions idiomatiques avec «œil/yeux » (Info+). -Vidéo sur des expressions idiomatiques (voir case suivante). | -CO vidéo : les gestes (vidéo sous-titrée) + QCM. -Forum EE/EO Envoyer un message : parler de ses habitudes gestuelles lorsque l'on parle et dire à quoi servent ces gestes. -QCM sur 2 expressions idiomatiques avec « œil/yeux » (Info+). | -FP élève : « que dit-on avec les mains ? » A1-A2. | -Identifier l'importance de la gestuelle dans la communication interculturelle. |

NOS PORTRAITS

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | -Prononciation/intonations : vidéo (jeu sur le débit). | | |
| Ma ville | -Parler de son lieu de vie, des lieux que l'on aime dans une ville. -Justifier un choix. | -Voici. -C'est+lieu. -C'est + adjectif . -Je l'aime parce que... Conseillez : allez voir/visitez/regardez (Info+). | -CO : vidéo des enfants présentent leur ville + transcription. -Forum EE/EO Envoyer un message : Conseiller un lieu dans sa ville, constituer un petit guide des enfants voyageurs. -Site pour la prononciation : la phrase écrite est prononcée. -Situation des villes sur Google map. -Blog : des enfants espagnols présentent leur quartier. | -FP élève : « Charlotte a la bougeotte ». -Fiche parcours : concours d'affiches, les régions ou les villes A1-A2. | -Travail collaboratif : faire connaître sa ville et découvrir d'autres villes d'Europe. |
| Ma langue, mes mots | -Apprendre à apprendre : parler de sa relation aux mots de sa langue maternelle ou étranger. -Savoir exprimer une préférence. -Rédiger un abécédaire. | | -Abécédaire des enfants nomades (livre électronique à compléter avec ses mots). -Forum EE/EO Envoyer un message : parler de son mot préféré, de sa traduction, du mot le plus difficile à prononcer...). | -FP élève : « Je joue avec les couleurs.» A1. -Fiche projet : Créer un livre électronique : les mots, les expressions, les gestes, les langues | - Réfléchir à sa relation avec sa langue et les langues d'autrui. |
| Tâche finale Mon défi : jeu des 7 familles | -Découvrir une famille française. -Comprendre la règle d'un jeu et y jouer. -Fabriquer un jeu des 7 familles européennes. | -Lexique du jeu -Comment fabriquer ton jeu des 7 familles | -Jeu de Kim sur la famille Gaspard + QCM. -Forum EE/EO Envoyer un message : donner des idées de prénoms/noms, villes, spécificités des régions, etc. pour fabriquer le jeu. | -FP élève : « créer un jeu des 7 familles.» A1-A2. -FP élève : « les cartes de la famille française à découper. » - FP élève : La famille de Gaspard.» A1 -Trois réalisations d'élèves : les cartes d'une famille espagnole, italienne, française-(parisienne) et anglaise. -Fiche projet : le jeu de 7 familles. | -Découvrir les spécificités des familles européennes. -S'interroger sur les stéréotypes sur les familles européennes. |

NOS HISTOIRES

| Thèmes | Objectifs | Ressources grammaticale, lexicale et phonétique. | Activités proposées et supports | Fiches pédagogiques | Compétences interculturelles |
|--|--|--|--|--|---|
| Les histoires de Violette et Lucas | -Découvrir le thème de l'espace « Nos histoires. » -Raconter ses vacances. | -Les prépositions sur/ dans : où raconter, lire, entendre une histoire vraie ou inventée (info+). | -CE carte postale de vacances de Violette + QCM. -CO audio de Lucas parlant de ses vacances + QCM. -Forum EE/EO Envoyer un message : raconter ses activités lors de ses dernières vacances ? -CO vidéo : Jean-Cômes Nogues explique pourquoi, enfant, il a décidé de partir en Chine. | | -S'ouvrir à des expériences, découvrir l'autre pendant ses vacances. |
| Cartes postales | -Écrire une carte postale en français. -Décrire ses activités de vacances. | -Les formules de salutation -Pour raconter : je suis, je fais, je visite, je vais / -Je suis allé, j'ai vu, j'ai rencontré /-Pour décrire, commenter : Je m'amuse bien...; C'est + adjectif / Le temps : il fait beau/il pleut (Info+). | -CE 3 cartes postales de vacances + QCM. -Forum EE Envoyer un message : envoyer une carte énigme ou enregistrer un message énigme (faire deviner le lieu d'où l'on écrit). | -FP élève : « écrire une carte postale. » A1-A2. | -Imaginer, découvrir et faire découvrir d'autres pays (la carte postale comme objet interculturel). |
| Récits de vacances | -Interviewer des enfants en vacances. | -La forme interrogative : comment, quel, où, qu'est-ce que ... ? (Info+). | -CO 7 audio : interview d'enfants sur la plage de Saint Malo + transcriptions. -Forum EE/EO Envoyer un message : lister des questions et répondre aux questions des autres. | | - Découvrir d'autres langues (questions en français et en anglais, et espagnol). |
| Souvenirs de grands ! | -Raconter un souvenir d'enfance lié à un son. | -L'imparfait (quand j'étais petit/ quand j'avais x ans, j'habitais, j'allais, j'aimais, j'adorais) (Info +). | -CO 3 audio : des adultes racontent un souvenir d'enfance lié à un son + QCM. -Forum EE/EO Envoyer un message : raconter un souvenir lié à un son. -Lien vers des banques de sons. | -FP élève + prof : « souvenirs de grands ! » A2- B1. | -Comparer les onomatopées dans différents pays Européen. |
| Tradition : la galette des rois | -Parler d'une tradition : la galette des Rois. | -Décrire une tradition en répondant aux questions : Quand, comment, quoi ? (Info+). | -CO vidéo : Yann, enfant f explique la tradition de la galette + QCM. -Forum EE/EO Envoyer un message : parler de la tradition de l'Épiphanie dans son pays. -Lien vers le blog de Dominguez Ortiz « fêtes et traditions ». | | -Découvrir et comparer les traditions de l'Épiphanie dans différents pays d'Europe. |
| Tradition : œufs de Pâques et poisson d'avril | - Parler d'une tradition : les œufs de Pâques et les poissons d'avril - Tâche : créer des œufs peints et réaliser une affiche sur ce sujet. | | -CE : Pâques -Vidéo : l'arbre aux milliers œufs de Pâques. -Forum EE/EO Envoyer un message : parler de la tradition de Pâques dans son pays + raconter la meilleure et la pire blague vécue. (Raconter la meilleure et/ou la pire blague faite ou subie) | -Fiche parcours : « les œufs peints. » A1 | -Découvrir et comparer les traditions de Pâques dans différents pays d'Europe. |
| Conte : les musiciens de Brême | -Comprendre un conte avec des animaux. -Faire des recherches sur l'animal symbole d'un pays ou d'une ville. | -Les mots (-les amorces), les lieux, les personnages, la fin (les formules consacrées) et les temps du conte. (Info+) | -CO vidéo + livre électronique : Sophie raconte l'histoire des musiciens de Brême. -Forum EE/EO Envoyer un message : raconter pourquoi tel animal est associé à telle ville ou à tel pays. | | -Partager des traditions : les contes d'autres pays -Découvrir Les animaux associés aux villes/pays. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | -CO/CE Écouter et lire et un conte allemand raconté par la classe 3 C de l'école Freiligrathstrasse & Interkulturelle Schule | | |
| Histoires d'animaux | -Raconter une histoire/ une fable avec des animaux. | -Lexique sur les animaux (Info+). | -Enregistrement des cris des animaux + QCM. -Forum EE/EO Envoyer un message : raconter une histoire/fable avec des animaux. -Lien vers un conte écrit par des enfants : La voyante dresseuse de chats (Infos+). -CO vidéo : Clara et Juliette au zoo (Infos+). -CO vidéo : Les fables de la Fontaine (Infos+). | -Fiche projet : « exposition de masques ». A1-A2 | -Réfléchir à l'arbitraire des signes linguistiques (onomatopées) ; -Découvrir un « classique » de la culture française. |
| Histoires de métiers | -Poser des questions à une personne sur son métier | -Lexique du travail | -CO vidéo : Pauline | | -Interviewer une personne sur son métier et envoyer l'interview sur le site |
| Tâche finale Mon défi : le carnet de curiosités | Tâche : -Décrire un animal extraordinaire pour constituer un carnet de curiosités. | -Description et caractérisation des animaux (taille, caractéristiques, habitat, cri) (Info+) -Lien vers un site les verbes pour parler des cris des animaux (Infos) | -CO audio : texte d'introduction lu par Lucas. -Illustration : le carnet de curiosité de Lucas. -Émission de radio (Arte) : les cris des animaux dans le monde. -Lien vers La boîte à meuh (pour s'amuser !) -Forum EE/EO Envoyer un message : imaginer un animal extraordinaire en utilisant notamment les logiciels Voicethread et Dipity . | | |

NOUS, DEMAIN

| Thèmes | Objectifs | Ressources grammaticale, lexicale et phonétique | Activités proposées et supports | Fiches pédagogiques | Compétences interculturelles |
|--|---|---|--|--|---|
| Les projets de Violette et Lucas | -Découvrir le thème de l'espace « Nous demain ». -Apprendre à apprendre : savoir observer une image. -Imaginer l'avenir professionnel de Violette et Lucas (introduction). -Faire des hypothèses | -Futur proche /-Futur simple /-Si - présent-futur / -Conditionnel présent (info+). | -Illustration : Violette et Lucas pensant à leur futur métier. -CO 2 audio les futurs métiers de Violette et Lucas + QCM. -Forum EE/EO Envoyer un message : poser des questions à Violette et Lucas sur la vie dans l'avenir. | | |
| Qu'est-ce que tu feras quand tu seras grand ? | -Parler son avenir professionnel. | -Futur proche (les indicateurs temporels : demain, tout à l'heure) / -Futur simple (Info+) -Les professions (masculin/féminin) (Infos+) | -CO vidéo : « Quel métier aimeriez-vous faire ? » + transcription. -Pendou : les métiers. -CO vidéo : Le futur métier de Sophie. + QCM. -Forum EE/EO Envoyer un message : imaginer son futur métier. | -FP élève + prof : « qu'est-ce que tu feras quand tu seras grand ? » A2. | |
| Je serai...présentatrice à la télé ! | -Découvrir l'univers de la télévision. -Parler de ses goûts pour les programmes et les métiers de la télévision. | -Lexique de la télévision (Infos +) -Lexique : les qualités nécessaires à un présentateur (Il faut) (Infos+). | -CO vidéo : « les coulisses de Télémadrid » + QCM -Photos d'un studio de télévision. -Forum EE/EO Envoyer un message : parler de ses habitudes télévisuelles et des qualités d'un bon présentateur. | | -Faire découvrir une chaîne de votre pays, ville ou région. - Approche plurilingue : vidéo en français et en espagnol. |
| Rêves de voyages | -Partager ses rêves de voyages. | -Le conditionnel : j'aimerais, j'irais, je voudrais (Info+). -Si + imparfait, conditionnel. | -CE/CO vidéo : hypothèses de voyages + suggestions de voyage écrites. -Lien : Chanson « Ulysse » de Ridan (Info+). -CE Extrait de roman « Le pays où on ne parle pas », Le Clézio (Info+). -Forum EE/EO Envoyer un message : Parler de rêves et de projets de voyages utopiques ou réalisables. | -FP élève + prof : « rêves de voyages. » A1. | -Découvrir les rêves de voyage d'enfants espagnols. -Partager des rêves de voyage. -Regards croisés sur le voyage (Le Clézio et Ridan). |
| L'école du futur | -Parler de l'école du futur. | -Lexique de l'école (Info+). -Le futur simple : il y aura, il n'y aura pas/plus, on fera, on pourra, on ira, on devra, on travaillera (Info+). | -Illustration « à l'école » par Villemard : l'école en 2000 imaginée en 1910. -CO vidéo : « l'école du futur » + QCM -Forum EE/EO Envoyer un message : partager sa vision de l'école de l'avenir. | -FP élève + prof : « école du futur. » A2. -Fiche projet : « mon école, notre école.» | -Confronter sa vision du futur dans son pays avec celles d'autres enfants étrangers. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| La maison du futur | -Parler de la maison du futur. -Apprendre à apprendre : savoir observer des illustrations. | -Lexique de la maison (Infos+). -Le futur (suite) : elle sera, elle aura, on pourra (Info+). | -Dessins + CO audio : -Activité : relier un dessin à un enregistrement. -Forum EE/EO Envoyer un message : décrire son futur logement. | -FP élève + prof : « maison du futur. » A2. | |
| La maison écologique | -Savoir-être: parler de son comportement par rapport à l'écologie. -Décrire la maison écologique de ses rêves. | -Lexique sur l'environnement et l'écologie (Info+). | -CO vidéo : Jeu télévisé « questions d'avenir : la maison écologique » + transcription + QCM - Jeu du Pendu : l'environnement -Forum EE/EO Envoyer un message : parler de ses gestes écologiques et de la maison écologiques de ses rêves. | -FP élève : « La maison écologique. » B1. | -S'interroger sur les différences de comportements entre cultures. |
| Les éco-gestes | -Savoir-être: parler de ses gestes écologiques. -S'interroger sur son attitude en matière d'écologie. | -Lexique sur l'environnement et l'écologie (Info+). | -Vidéo : « les écogestes » -Forum EE/EO Envoyer un message : parler de ses gestes écologiques. | -FP élève + prof : « les éco-gestes » A2. -Fiche Parcours : concours d'affiches « les éco-gestes » | -S'interroger sur les différences de comportements entre cultures. |
| Tâche finale Mon défi : créer mon passeport « Enfants nomades » | Tâche : -Fabriquer un passeport du futur. -Promouvoir le goût du voyage et de la découverte. -S'informer sur la francophonie. | -Lexique : à quoi sert un passeport ? (Info+) | -CE : passeport de Lucas + QCM. -CO audio Violette : « Ma vie en 2027 » + son passeport à compléter en répondant au QCM. -Forum EE/EO Envoyer un message : décrire sa vie dans 20 ans . -Exemples de passeports imaginés par les enfants nomades. -Lien vers le site Dynamots : Exercices sur la francophonie (Info+). -Site : Carte des pays francophones. (Info+) -Site : Territoires et pays d'Outre-mer (Info+) -Documents informatifs pour les professeurs : -Article sur la francophonie pour les professeurs (info+). | | -Découvrir la francophonie. -Promouvoir le goût du voyage et de la découverte |

LES CONSEILS DES JEUNES NOMADES

| Thèmes | Objectifs | Ressources grammaticale, lexicale et phonétique | Activités proposées et supports | Fiches pédagogiques | Compétences interculturelles |
|---|--|--|---|--|--|
| Les conseils de Violette, Lucas et de leurs amis. | -Découvrir le thème de l'espace « Conseils aux jeunes voyageurs ». -Conseiller un lieu de vacances. -Conseiller un moyen de transport. | -Conseiller, recommander : l'impératif, je te conseille de + infinitif, tu devrais, il faut, tu peux (Info+). -Lexique des moyens de transports (Infos+). | -Illustration : Violette et Lucas, aventuriers. -CO audio : Conseils de Violette à Marina + QCM. -CO Vidéo : Les moyens de transports au Cambodge + QCM. -EE/EO Envoyer un message : conseiller un endroit pour passer ses vacances et conseiller quelqu'un qui a peur de l'avion. | -FP élèves : « donner des recommandations.» A1-A2 | -Découvrir d'autres réalités : témoignage d'un cambodgien sur les moyens de transport de son pays. |
| Conseil n° 1 : Connaître sa géographie ! | -Situer les pays sur une carte. | -Quelques noms de pays d'Europe (Info+). | -Illustration : Violette et Lucas devant la carte du monde -Lien vers un jeu : situer les pays d'Europe sur une carte. | | |
| Conseil n° 2 : Ne pas perdre le nord ! | -Relativiser ses repères. -Inciter à prendre du recul. | -Se situer dans l'espace : au nord, au sud, à l'est, à l'ouest (Infos+) | -Deux cartes d'Europe orientées différemment + QCM. -Devinette : sens de « perdre le nord » + QCM. -EE/EO Envoyer un message : envoyer les expressions équivalentes à « perdre nord » dans sa langue. | | -Relativiser ses repères. |
| Conseil n° 3 : Ne pas se prendre pour le centre du monde ! | -Apprendre à se décentrer. | -Se situer dans l'espace : En haut, en bas, à droite, à gauche, devant, derrière, dessus, dessous, sur, sous (Infos+). | -EO : photo à interpréter. -La carte de McArthur: le monde vu d'Australie + QCM. -Forum EE/EO Envoyer un message : émettre des hypothèses sur la représentation du monde de MacArthur et des Européens et les justifier. | | -Prendre conscience de la relativité des repères. -Relativiser son point de vue sur la représentation cartographique du monde. |
| Conseil n° 4 : Bien faire sa valise. | -Apprendre à faire une valise. -Conseiller des tenues en fonction du temps, des activités et du lieu. | -Lexique : les vêtements et les accessoires, la trousse de toilette (Infos+). -Le verbe « aller » au présent (Infos+). | -Illustration : Violette et Lucas font leurs valises -CE Poésie : « les habits neufs » de C. Albaut. - Jeu du Pendu : les vêtements et les accessoires. -Forum EE/EO Envoyer un message : Lister des affaires à mettre dans sa valise selon le lieu, le temps et les activités des prochaines vacances. Conseiller des vêtements à mettre dans sa ville en novembre. | -FP élève + prof : « faire sa valise » A1. | -Donner des conseils en fonction des différences de climat. |
| Conseil n° 5 : Goûter à tout. | -Décrire un plat. -Partager ses recettes. -S'ouvrir à de nouvelles expériences culinaires. | -Exprimer ses goûts : j'aime/je n'aime pas, je déteste, j'adore, c'est bon/délicieux/dégueulasse (Infos+). | -Choisir un menu « padegou » ou « tougou ». -Expression : « être au goût du jour » + QCM. -Forum EE/EO Envoyer un message : partager ses recettes délicieuses, dégueu et extravagantes. | -FP élève + prof : « Dans mon assiette » A1-A2. | -Etre ouvert à de nouvelles expériences et être capable de relativiser son système de valeurs. |
| Conseil n° 6 : Oser demander de l'aide. | -Demander de l'aide quand on est perdu. -Savoir-être : Savoir réagir quand on est perdu. -Donner des conseils. | -Demander son chemin : Pardon monsieur, madame, je cherche la rue ... / Pouvez-vous m'indiquer la rue ... / Où se trouve la rue ... (Infos+) | -Illustration : Violette et Lucas demandant de l'aide. -CO vidéo : « conseils si tu te perds ». -CO Vidéo : micro-trottoir : « Qu'as-tu fais lorsque tu t'es perdu ? ». -Conseils pour ne pas se perdre dans une ville (Infos+). -Forum EE/EO Envoyer un message : Comment réagir lorsque l'on est perdu? | | -Découvrir les expériences d'enfants nomades du Lycée Français de Madrid. - Partager des expériences. - Savoir-être : réagir quand on est perdu dans son pays ou à l'étranger. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| Conseil n° 7 : Savoir apprivoiser la peur ! | -Savoir-être : connaître, exprimer et maîtriser sa peur. | -Lexique de la peur. | -Reconnaître parmi les enregistrements audio le son celui qui exprime la peur. -Choisir parmi des images celles qui te font peur ? -Forum EE/EO Envoyer un message : raconter une histoire qui fait peur. | -FP élève : « De quoi as-tu peur ? » A1-A2. | |
| Conseil n° 8 : Écrire son journal des premiers jours | -Raconter ses premières impressions lors d'un voyage. - Savoir observer. -Savoir-faire : tenir un journal de bord. | -Présent, passé-composé, imparfait (Info+). -Conseils pour écrire un journal de bord (Infos+). | -Illustration : Lucas écrivant son journal de bord -2 Journaux de bord à découvrir. -Forum EE/EO Envoyer un message : raconter sa première impression en arrivant dans un pays étranger. Envoyer une page de son journal de bord. | -FP élève + prof : « conseil n°8.» A2. | - Approche plurilingue (journal de bord en anglais et en français). - Découvrir d'autres cultures : journal de voyage de Stéphanie à Madagascar - Savoir observer. |
| Tâche finale Mon défi : Créer une charte des jeunes voyageurs | - Adopter une démarche interculturelle. -Donner des conseils et des règles. -Créer une charte du jeune voyageur. | Info (+) : -Savoir ce qu'est une charte -Ex. de charte : Convention internationale du droit des enfants. -Déclaration universelle des droits de l'homme. -Charte des droits de l'UE. | -Illustration : Violette et Lucas avec leur charte. -Un exemple de charte faite par des enfants. -Forum EE/EO envoyer un message : envoyer sa charte des enfants voyageurs et/ou des idées pour faire une charte. -Outil conseillé pour faire une charte/poster : glogster.com | | -Promouvoir le goût du voyage et de la découverte. -Promouvoir le respect des cultures et de l'environnement. -Inciter à prendre du recul sur soi-même et sur sa propre culture |

LES JEUX DES JEUNES NOMADES

| Thèmes | Objectifs | Ressources grammaticale, lexicale et phonétique | Activités proposées et supports | Fiches pédagogiques | Compétences interculturelles |
|----------------------------|--|---|--|--|---|
| Le jeu de l'oie | -Réviser les contenus de la rubrique Jeunes Nomades. | -Révisions générales | -Le jeu de l'oie | -FP élève : « Bien connaître les règles du jeu de l'oie. » A1. | -Le jeu de l'oie : un jeu transnational |
| Le jeu des animaux | -Découvrir les noms des animaux les plus familiers dans plusieurs langues ainsi que leur cri. | -Le lexique des animaux -Les onomatopées | -Jeu : Associer les onomatopées dans différentes langues à chaque animal selon sa « nationalité ». -EO-CO : Créer un animal extraordinaire et dessiner celui dont vous entendez la description. | | -L'arbitraire des signes linguistiques |
| Le téttris | -La syntaxe de phrases simples (L'ordre des mots). -Réviser les contenus de la rubrique Jeunes Nomades. | | -Jeu : le téttris | | |
| Mes idées, mes jeux | -Parler de ses jeux préférés. -Partager ses idées de jeux. -Savoir expliquer les règles d'un jeu. | | -Vidéo : les lapins crétins. | | -Découvrir à quels jeux les jeunes jouent dans les autres pays. |
| | | | | | |

LES CONSIGNES DES JEUNES NOMADES

| Thèmes | Objectifs | Ressources grammaticale, lexicale et phonétique | Activités proposées et supports | Fiches pédagogiques | Compétences interculturelles |
|-----------------------------|---|---|--|---------------------|---|
| La boîte à consignes | -Comprendre et donner une consigne, un ordre, un conseil. | -Les verbes à l'impératif. | -EE-EO : Compléter la boîte à consignes en les contextualisant et en les illustrant. | | - Multilinguisme (consignes en différentes langues) |