



La maison du futur

- ➔ Conception : Noémi Mourer, Institut Français de Madrid
- ➔ Objectifs :
 - Savoir être et savoir faire : Imaginer une maison extraordinaire. S'interroger sur les différents lieux de vie.
 - Jeu : Voter pour la meilleure maison.
 - Savoir linguistique : le vocabulaire de l'habitat des animaux; le futur.
- 🏠 Thème : La maison du futur.
- 🕒 Durée de l'activité : environ 1 heure
- 📖 Niveau : A2
- 🌐 Itinéraires : <http://espagne.aquitaine.fr/spip.php?article1989&lang=es>



Conseils d'utilisation de la fiche : voir les indications en orange.

1) Les types d'habitats

🕒 (20 minutes)

Les trois exercices de la section : "les types d'habitats" permettent d'introduire le thème tout en permettant aux apprenants d'acquérir du lexique.

Les élèves réalisent ces exercices en binômes. Lorsqu'un binôme a terminé, le professeur souligne les erreurs mais ne donne pas les réponses pour que les élèves s'auto corrigent. Le binôme qui gagne est celui qui a le plus de réponses correctes avec le moins d'interventions du professeur.

En attendant que tout le groupe-classe ait terminé, les partenaires des binômes d'interrogent afin de retenir le vocabulaire.



1. Associe chaque animal à sa « maison » :


Les animaux	Les « maisons »
Un cheval	Un box
Un chat	Un panier
Un oiseau	Un nid
Une vache	Une étable
Une poule	Un poulailler
Un chien	Une niche

2. Associe chaque animal à son lieu de vie :

Les animaux	Les lieux de vie
Le coq	La ferme
La chèvre	La montagne
Le lion	La savane
Le tigre	La jungle
Le phoque	La banquise
Le requin	L'océan
Le rat	Les champs
Le cerf	La forêt
Le chameau	Le désert
La grenouille	L'étang

3. Place chaque type de maison sous l'image qui correspond :

2. Ta maison imaginaire

 30 minutes

					
Un tipi	Une cabane	Une caravane	Une yourte	Une tente	Un igloo

Conception : Noémi Mourer, Institut Français de Madrid





Les exercices de la section : “ta maison imaginaire” aux apprenants de se préparer individuellement à la rédaction. Les questions guident les apprenants en leur donnant des idées. Le deuxième exercice permet aux apprenants d’observer les idées des Enfants Nomades et de réutiliser le lexique appris lors du premier exercice.

Pour le deuxième exercice, un TBI ou des ordinateurs (ou bien la photocopie des images et l’enregistrement des enregistrements) sont nécessaires.
Demander aux apprenants de décrire oralement les dessins (quelle est la forme de la maison? où se trouve-t-elle? Quelle est sa particularité?)

Ecoute des enregistrements afin de valider ou non les descriptions des apprenants.
Selon le matériel à disposition, on pourra mener l’exercice de différentes manières :

- TBI : l’exercice se fait en groupe-classe. Un élève vient au tableau et note les réponses du groupe.
- Postes informatiques : selon le nombre de postes, les élèves réaliseront l’exercice seul ou en binôme.

Dans ces deux cas, les apprenants font l’exercice en autonomie.

- Photocopie et enregistrement : seul ou en binômes . La correction sera frontale.

Les apprenants sont maintenant prêts pour rédiger individuellement leur message et l’envoyer dans la partie “commentaires”.

1. Réponds aux questions suivantes:

- Où sera-t-elle ? (sur la terre, dans la mer, dans l’espace ? dans la forêt, dans la jungle, dans la savane, sur l’océan, sur un étang, sur la banquise... ?)
- Quelle sera sa forme ? (ronde, carrée, triangulaire, rectangulaire ...?)
- Ressemblera-t-elle à la « maison » d’un animal ? Laquelle?
- En quoi sera-t-elle construite ? (en bois, en verre, en pierre, en béton, en toile, en paille... ?)
- Quels accessoires ou quelles particularités aura-t-elle ? (des roues, transportable, invisible... ?)
- À quoi lui serviront ses accessoires ? Comment fonctionneront-ils ?

2. Va sur le site :

<http://www.voyagesenfrancais.fr/spip.php?article1989&lang=es>

- Observe les dessins des maisons imaginées par les Enfants Nomades et fais le jeu proposé.



- À partir des réponses que tu as données dans l'exercice précédent, envoie-nous la description de ta maison du futur sur le site, dans la partie "commentaires".

3. Votons ! La maison la plus...

La dernière activité vise à s'ouvrir au travail des autres, à situer sa propre production par rapport à celle des autres et à renforcer la cohésion du groupe-classe.

- Sur le site, lis les messages des 5 dernières personnes.
- cris leur nom dans le tableau
- Coche quelle est la maison la plus belle, la plus drôle, la plus fantastique, ...?

	la plus belle	la plus drôle	la plus fantastique	la plus pratique	la plus intégrée au paysage	La plus écologique
nom						
nom						
nom						
nom						
nom						

En fonction de ces critères, quelles est la meilleure maison ?